

4. VEZETÉSI PROGRAM 2024-2029

*„Egyszer a tanítvány megkérdezte a mestert:
- Sokat kell-e még várni arra, hogy a dolgok
jobbra forduljanak?
- Hát, ha várunk, akkor még sokat.”
/Napi bölcsesség/*

4.1. Küldetésnyilatkozat

A Kunmadarasi Általános Iskola igazgatójaként, elkötelezem magam az oktatás magas színvonalának és az egyenlő esélyek biztosításának értékei mellett. Küldetésem az, hogy egy olyan tanulási környezetet teremtsék, ahol minden diák lehetőséget kap a személyes és szakmai fejlődésre, és ahol tiszteletben tartjuk egymás egyéni különbségeit és kulturális háttérét.

Hiszek abban, hogy minden gyermekben ott rejlik a képesség és a potenciál a siker eléréséhez. Ezért elkötelezett vagyok abban, hogy minden diáknak egyéni támogatást és differenciált oktatást tud intézményünk biztosítani annak érdekében, hogy mindenki kihozhassa a legtöbbet magából és elérhesse az álmához vezető utat.

Továbbá elkötelezett vagyok az inkluzív oktatás mellett, és minden erőmmel azon dolgozok, hogy megteremtsem az együttműködő és befogadó tanulási környezetet, ahol minden diák érezheti a támogatást és az elfogadást. Az iskolai közösségben a diákok, a pedagógusok és a szülők aktív részesei a tanulási folyamatnak, és közösen építjük a sikeres jövő alapjait.

Elkötelezem magam az oktatás folyamatos fejlesztéséhez, az innovációhoz és a közösségünk legjobb érdekeinek képviseléséhez. Küldetésem az, hogy a tantestület minden tagjával egységesen inspiráljuk és támogassuk diákjainkat abban, hogy vállaljanak felelősséget saját tanulásukért és életükért, és hogy felkészítsük őket a változó világ kihívásaira és lehetőségeire.

Küldetésem az, hogy minden tevékenységgel és döntéssel hű maradjak az iskola értékeihez és céljaihoz, az iskola fejlődését és a diákok sikeres jövőjét szolgáljam.

Legfőbb célom az, hogy minden diákunk sikeres és boldog felnőttként kerüljön ki az iskolából, és büszkén tekintsen vissza arra az időszakra, amikor iskolánkban tanulhatott.

4.2. Az intézmény jövőképe

Intézményünk arra törekszik, hogy egy olyan inspiráló és befogadó tanulási környezetet teremtsen, ahol minden diák lehetőséget kap a kibontakozásra és a sikeres jövő felé vezető úton való előrehaladásra, függetlenül a szociális és gazdasági háttértől.

Célunk, hogy minden tanuló magabiztos és céltudatos fiataalként lépjen ki az iskola kapuin túlra, felkészülve a közép- és felsőoktatásban vagy a munkaerőpiacon való sikeres részvételre. Tudatában vagyunk annak, hogy tanulóink többsége roma származású és olyan családi háttérrel rendelkezik, ahol az iskolázottság alacsony, és a munkanélküliség magas. Ezért kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy támogató és inkluzív környezetet biztosítsunk számukra.

Az iskola jövőjében látható, hogy a pedagógusok elkötelezettek a differenciált oktatás és a tanulók egyéni szükségleteinek figyelembevételében. Az oktatási módszerek és a helyi tanterv rugalmasak és változatosak, lehetővé téve minden diák számára, hogy saját tempójában és érdeklődési területén haladjon előre.

Az iskola összefog az önkormányzattal, a helyi közösséggel és a civil szervezetekkel annak érdekében, hogy megfelelő támogatást nyújtson a diákoknak és családjaiknak.

Az iskola jövőképe egy olyan erős és összetartó közösséget mutat, ahol minden tanuló és családja megtalálja a támogatást és az ösztönzést a sikeres jövő felé vezető úton. Ez az út hosszú távon segíti majd a tanulókat abban, hogy megtalálják a saját helyüket a társadalomban, és pozitív változást hozzanak saját és közösségük életében.

4.3. Pedagógiai alapelvek, oktató-nevelő munkával összefüggő feladatok

Vezetői programomat az intézmény alapidokumentumával, valamint a Pedagógiai Programban megfogalmazott értékrenddel, cél- és feladatrendszerrel összhangban állítottam össze.

A célrendszer középpontjában áll:

- a tanulók korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag elsajátítása;
- a tantervi követelmények teljesítése;
- személyre szabott, a csoport szintjéhez igazított tanórai és tanórán kívüli foglalkozás tudatos, megtervezett és a képességekhez, érdeklődéshez igazodó komplex tevékenység legyen;
- kiemelt figyelmet kell fordítani a hátránykompenzáció során a az SNI és BTMN, valamint a hátrányos helyzetű tanulók szakszerű, egyéni támogatására, a kiemelkedően tehetséges tanulók kibontakoztatására;
- hagyományok tisztelete;
- az iskola épülete megfeleljen a kiegyensúlyozott, nyugodt színvonalas munka környezeti feltételeinek.

Fejlesztési elképzeléseim:

- Az intézmény törvényes keretek között történő működése;
- a hatályos jogszabályok és fenntartói elvárások figyelembevételével a pedagógiai munka átgondolt, gyermekközpontú megszervezése;
- felelősségi körök (folyamatok, eszközök) pontosítása;
- az aktuális jogszabályi keretek között az intézmény meglévő oktatási szerkezetének racionális újragondolása, figyelembe véve az egyre fokozódó pedagógushiányt (áttanítások készségi tárgyak tekintetében);
- szakos ellátottság biztosítása (nyugdíjba vonulók pótlása; pályakezdő pedagógusok feltérképezése, fiatalok meggyőzése, szakos képzésre történő irányítása);
- munkaközösségek és munkaközösségvezető feladatok elosztásának szerkezeti újragondolása;
- a digitális kompetencia fejlesztésének érdekében az IKT eszközök célirányosabb és hatékonyabb kihasználásának segítése, a tanítás-tanulás folyamatába való funkcionális beépítés elősegítése;
- oktató és fejlesztő programok beépítése az oktató munkába, a programok felmenő rendszerben történő bevezetése (Matific, Darts)
- a meglévő sportágak mellett a sportágbővítés lehetőségének a támogatása – a személyi erőforrás adott hozzá; infrastruktúrális fejlesztés megteremtése pályázattal (udvari sportpálya felújítása, – aszfaltpálya bővítése, labdafogó felállítása, kosárlabdapalánk elhelyezése, füves futballpálya kialakítása, kültéri pingpongasztal felállítása);
- a szakmai megújulás fejlődése érdekében pályázati lehetőségek folyamatos nyomon követése, pályázatok írásának támogatása, pályázatíró team létrehozása;
- szakmai képzések, továbbképzések lehetőségének biztosítása;
- szélesebb körű szakmai egyeztetések, megbeszélések, konzultációk szervezésének támogatása intézményen belül és kívül is.;
- az iskolában megvalósítható, az intézmény eredményességét növelő „jó gyakorlatok” felkutatása, adaptálása az intézményre vonatkozóan;
- alsó tagozaton a „Boldogság program” bevezetése
- hasonló összetételű, a kompetenciamérésben eredményesen teljesítő iskolával történő kapcsolatfelvétel, szakmai segítség igénylése;
- a pedagógus teljesítményértékelés bevezetése;

- ellenőrzési-értékelési folyamatok tervezése, szakmai segítségnyújtás (óralátogatás, bemutatóórák, szaktanácsadás);
- pályakezdő pedagógusok mentorálása, az intézménybe újonnan érkező pedagógusok beilleszkedésének segítése, a helyi sajátosságok meg-ismertetése;
- a csapatmunka szervezeti háttérének koordinálása, kiemelten az intézményi ünnepeken, az egyenlő teherviselés érdekében;
- Gyermek- és ifjúságvédelem.
- Partneri kapcsolatok ápolása az intézmény belső és külső (társadalmi, civil) szervezeteivel. Partnerek felkutatása
- Költségvetés szigorú betartása, bevételi lehetőségek számbavétele
- Pályázati lehetőségek felkutatása, részvétel támogatása.
- Az intézmény elismerésére, népszerűsítésére irányuló PR menedzsment tevékenység.

A lemorzsolódás érdekében tett eddigi lépések átvilágítása, további intézkedések szükségszerű tervezése az intézményi jelzőrendszer adatainak figyelembe vételével.

A lemorzsolódással kapcsolatos tevékenységek:

- stratégiaalkotás, konkrét tervezési feladatok
- adatgyűjtés, mérési eszközök bővítése
- eljárások az egyes figyelmeztető jelek esetén, felelősségterületek kialakítása
- pályaaorientációs segítségnyújtás
- egyéni fejlesztési tervek folyamatos felülvizsgálata
- külső partnerek bevonásának lehetősége
- intézkedési terv készítése, beszámoló tanévenként

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében célozom az inkluzív oktatás feltételeinek biztosítása fenntartói támogatással.

A sajátos nevelési igényű tanulókhoz kapcsolódó tevékenység:

- gyógypedagógus üres álláshelyének betöltése
- felterjesztések elkészítésénél vezetői/gyógypedagógus segítségnyújtás biztosítása

- fejlesztőpedagógusok/gyógypedagógusok hospitálása a tanórákon
- az osztályfőnökök segítségnyújtása az SNI, BTMN tanulók fejlesztő/rehabilitációs foglalkozásokon való részvételénél
- a szaktanárok az egyéni fejlesztési terv készítéséhez gyógypedagógus szakmai támogatásának biztosítása
- kontrollvizsgálatok figyelemmel kísérése, felterjesztések elkészítése, az új eredmények beépítése a fejlesztési feladatokba
- fejlesztő/gyógypedagógus folyamatos párbeszéde a pedagógusokkal

Az igazolt és igazolatlan hiányzás számának csökkentése a tanórai megtanítás elérése érdekében, a lemaradó tanulók felzárkóztatásának segítése.

A mulasztáshoz kapcsolódó tevékenységek:

- a hiányzás naprakész vezetése az osztályfőnök által
- az igazolások rendszerezése, az intézkedések időbeni megtétele a jogszabályi előírásban foglaltak szerint.
- problémajelzés a családsegítő felé, esetmegbeszélésen történő részvétel
- gyermekvédelmi előadásokon, fórumokon, értekezleteken történő részvétel
- a tanuló környezetének megismerése, családlátogatás, szülői behívás,

4.4. Nevelési program

A nevelési programom célkitűzései szoros kapcsolatban állnak a Pedagógiai Program célrendszerében megfogalmazott gondolatokkal.

Személyiségfejlesztés területén:

- emberközpontú, egymás tiszteletén alapuló, mások elfogadását preferáló magatartás támogatása;
- példamutatás; mintaadás
- az innovatív iskolai közösségformálás fontosságának hangsúlyozása az együttműködési készségek segítségével;
- a személyiségfejlődés előtérbe helyezése, figyelembe véve az egyéni és életkori sajátosságokat;

- az értelmi, erkölcsi és érzelmi nevelés feladatainak pontosítása, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai folyamatok támogatása a tanórán és tanórán kívüli tevékenységekben;

A kulcskompetenciák kialakítása területén: a tanítási órákon, de az iskolai élet egyéb élethelyzeteiben is a főbb kompetenciaterületek fejlesztésének támogatása.

- önálló megismerés
- problémamegoldás
- megfelelő stratégia kialakítása
- önismeret fejlesztése
- önálló életvezetés
- kommunikáció
- kapcsolatteremtés
- alkalmazkodás a változó körülményekhez
- a társadalomban való eligazodás
- idegen nyelvi tudás fejlesztése, kommunikáció idegen nyelven
- a matematikai, szövegértés készségek kiemelt fejlesztése

Zenei nevelés, művészeti nevelés területén:

- szakos ellátás megteremtése, szakmai képzés támogatása, eszközfeltétel megteremtése a sokoldalú személyiségfejlesztés érdekében

A zenei és művészeti nevelés tevékenységei:

- versenyeztetés – a tankerületi iskolák által és egyéb szervezetek által meghirdetett versenyekre történő nevezés,
- pályázatok-versenyek meghirdetése tankerület iskoláinak
- a tehetséges tanulók művészeti iskolába történő invitálása

Egészségfejlesztés területén:

- a mindennapos testnevelés, tömegsport biztosítása
- balesetvédelem: felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére közlekedésbiztonság: a közlekedési veszélyekre való felkészítés, alapszabályok elsajátítása
- elsősegélynyújtás: alapismeretek elsajátítása, alkalmazása, bemutatók szervezése
- prevenció: a megváltozott világ veszélyeinek felismerése, elkerülése

- mentálhigiéné: a lelki egészség mellett a konfliktuskezelő és megoldó képességek fejlesztése, harmonikus kapcsolatok kialakításának támogatása.

Az egészségfejlesztést szolgáló tevékenységek:

- napi egy testnevelés óra biztosítása az órarend összeállításakor
- a tömegsport, a sportágak megválasztása a tanulói igényt szolgálják ki
- a meglévő sportágak mellett a sportágbővítés lehetőségének a számbavétele
- közlekedési alapismeretek elsajátítása, közlekedési veszélyek felismerésének gyakoroltatása (osztályfőnöki óra, KEVE baleset-megelőzési program beindítása felmenő rendszerben, iskolarendőri előadás)
- kerékpáros ügyességi verseny szervezése
- mini KRESZ park felállítása a közlekedési ismeretek gyakoroltatására
- az elsősegélynyújtás gyakoroltatása, együttműködés a Karcagi Mentőszolgálattal, védőnőkkel, gyermekorvossal
- a drog, az internet veszélyei, a káros szenvedélyek témakörben szaktanácsadás, előadás kérése
- oktatófilmek vetítése korosztályoknak megfelelően
- tűzriadó gyakoroltatása; pedagógusok, felelősök feladatának gyakoroltatása
- mozgás- és sportfesztiválok szervezése
- osztályok közötti bajnokságok, egyéni versenyeztetés
- BOZSIK program, a diákolimpia versenyein az intézmény képvisellete

Közösségfejlesztés területén:

- az együttélés szabályainak kialakítása, társas kapcsolatok erősítése
- a hagyományok megismerése, tisztelete, elsajátításának támogatása
- az együttműködés fontosságának hangsúlyozása
- az önmagunkért és másokért vállalt felelősség igényének kialakítása

A közösségfejlesztést célzó tevékenységek:

- diákönkormányzat aktív működésének biztosítása, munkájának segítése
- Házirend szabályainak ismerete, betartásának gyakoroltatása
- közösségfejlesztő programok szervezése, a meglévők bővítése
- házi versenyek szervezése, sikerélményhez juttatás, motiválás

- Lázár Ervin Programban történő részvétel

Környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés, ÖKO szemlélet területen:

- környezettudatos magatartás kialakítása,
- a fenntartható fejlődés elveinek előtérbe helyezése, hangsúlyozása.

A környezeti és fenntarthatóságra nevelést célzó tevékenységek:

- tanórákon és tanórákon kívüli programok alkalmával is a fenntartható fejlődés elveinek szem előtt tartása
- tantárgyi kohézió, az ismeretek közti kapcsolatok hangsúlyozása
- természettudományos tantárgyak tanítása a hétköznapi élethez kapcsolódóan
- az osztályfőnöki és egyéb tantárgyak esetében a helyi értékek ismeretének kiemelése
- ÖKO-iskolára pályázat benyújtása
- Fenntarthatósági hétre regisztrálás, újrahasznosítás lehetőségei a hétköznapokban – versenyszervezés, játék és eszközkészítés
- iskolai környezetet rendező, alakító, szépítő, fásító programok szervezése, virágos iskola kialakítása
- természetvédelmi terület felkeresése, kerékpártúra szervezése
- tematikus táborok, helyi táborok, kirándulások szervezése pályázat útján

Szociális hátrányok kezelése területén: minden pedagógus számára kiemelten fontos feladat a szociális hátrányokkal küzdő tanulók feltérképezése, a problémák megkeresése (anyagi háttér, mentális okok, morális háttér).

A szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységek:

- folyamatos kapcsolattartás az érintettekkel
- felzárkóztató, kompetenciafejlesztő foglalkozások szervezése
- prevenciós programokon történő részvétel
- pályaaorientációs segítségnyújtás
- felvilágosító tevékenység támogatása (szociális juttatás, segítő szervezetek)
- motiválás az iskola által biztosított lehetőségek kihasználására (étkezés, napközi ellátás)
- pályázatokon történő részvétel

- rendszeres kapcsolattartás családsegítő szakemberekkel és védőnővel, orvosi vizsgálatokon való részvétel elősegítése (iskolaorvos, szűrő vizsgálatok)

Az *iskolai szociális munka* hatékonyabb igénybevétele a mindennapok problémáinak megoldásában, együttműködve a pedagógusokkal, iskolavezetéssel a következő területeken:

- feltárni, hatékonyan kezelni a családi és iskolai krízisekből fakadó problémákat
- enyhíteni a gyermekszegénységből eredő hátrányokat
- az iskolai, közösségi kirekesztés megerősítése a közösségi kapcsolatok erősítésével
- az iskolakerülés, lemorzsolódás kockázatának elkerülése

4.5. Szakmai munkaközösségek

A közel azonos terhelés megvalósítása érdekében, az iskolai rendezvények, programok szervezését a munkaközösségek felosztják egymás között. Ennek koordinálása az intézmény éves munkatervében a már kialakult rend szerint történik. Félévkor és év végén folytatni kell a munkaközösségi beszámolók készítését, a döntéselőkészítés során figyelembe kell venni véleményüket, támogatni kell továbbképzési javaslataikat. A szakmai munka fejlődését, teszik lehetővé a belső tudásmegosztás fórumai: témahét, projektek, munkaközösségi értekezletek, versenyek, megbeszélések. Az óralátogatás és a hospitálás elősegíti a szakmai kommunikációt, egymás munkájának megismerését.

4.6. Nevelőtestület

A nevelőtestület nagy szakmai tudással és tapasztalattal rendelkezik, a tanulói összetételből adódóan problémamegoldó képességük fejlett. Az empátia, a tolerancia, az együttműködés, az újítani akarás képességével rendelkeznek. A pedagógiai módszertani kultúra, a tanári kompetenciák fejlesztése érdekében a következő feladatok megvalósítása válik hangsúlyossá:

- ❖ a pedagógusminősítésen, tanfelügyeleti ellenőrzésen történő eredményes részvétel; az iskola és a személyes karriercélok összhangjának megteremtése,
- ❖ szaktárgyi tudás fejlesztése szakirányú továbbképzés, műveltségterületi képzések

- elvégzése, átképzés ösztönzése a hiányszakokhoz kapcsolódóan,
- ❖ a mérés-értékelés folyamatához szükséges végzettség megszerzésének ösztönzése a tantestületen belül,
- ❖ innovatív módszertani, tanulászervezési eljárások megismerését célzó továbbképzések,
- ❖ a digitális kompetencia fejlesztését célzó, az okos eszközök használatát elősegítő képzéseken történő részvétel,
- ❖ konfliktus- és agressziókezelési technikák megismerésére, elsajátítására irányuló képzésen történő részvétel
- ❖ a „jó gyakorlatok” felkutatása, megismerése, esetleges adaptálása, más intézményekkel történő kapcsolatfelvétel és együttműködés
- ❖ konstruktív szakmai együttműködés biztosítása értekezletek, tudásmegosztó fórumok szervezésével, közösségépítés, csapatépítő alkalmak biztosításam team-munka szellemiségének erősítése
- ❖ az egyenletes terhelés és a pontos feladatmeghatározás által a motivációs szint emelése
- ❖ a munkafegyelem betartása (határidők megtartása, adminisztráció, munkaköri kötelezettségek, felelősségteljes ügyeleti munka)
- ❖ intézményen kívüli szakmai kapcsolatok kialakításának támogatása, segítése (tehetséggondozás, versenyeztetés, online szakmai kapcsolat)
- ❖ országos felmérésekben, kutatásokban történő részvétel biztosítása, felkérések elfogadása
- ❖ pályázati lehetőségek kihasználása.

Az osztályfőnök a közösségi nevelés kulcsembere. A megváltozott társadalmi és szociális kihívások következtében az osztályfőnöki feladatok ellátásának összetettsége. Az osztályfőnök feladat ellátása az alábbi elvárások feleljen meg:

- ❖ a differenciált személyiségfejlesztés feltételeinek a megteremtése,
- ❖ az osztályközösség minőségének fejlesztése
- ❖ az osztályfőnöki órák tervezése, megtartása,
- ❖ a tanulói tapasztalatok feldolgozása, segítségnyújtás,
- ❖ a tanulók érdekeinek, szükségleteinek a képviselése,
- ❖ az információáramlás biztosítása

- ❖ a problémák feltárása, megoldásában való közreműködés,
- ❖ a szülőkkal való folyamatos kapcsolattartás,
- ❖ gyermekvédelem.

4.7. Technikai alkalmazottak

Az intézményi épületek összessége, a székhely és három telephelyhez tartozó műszaki és technikai feladatok ellátását 5 fő alkalmazott végzi. Munkájuk ellátásához 2 fő közcélú foglalkoztatott alkalmazásával nyújt támogatást a fenntartó.

Szükséges:

- ❖ a karbantartás, a takarítás ellátását biztosító eszközök, tisztítószer, a munkavédelmi előírásoknak megfelelő feltételek, eszközök beszerzése.
- ❖ az intézmény elvárásait, igényeit kielégítő feladatellátás elvégzése.
- ❖ a rendezvények lebonyolításához szükséges együttműködés technikai feladatok elvégzésével.

4.8. Nevelő-oktató munka

Tanulóink nevelése többtényezős folyamat, melynek elsődleges színtere a család, amely meghatározza az iskolába lépő gyermek szociokulturális háttérét. Amennyiben az otthoni és iskolai nevelés összhangra talál, a tanulói teljesítmény mind a szülő, mind az iskola elvárásainak megfelel. A hiányos szocializációnak ugyanakkor súlyos következményeivel szembesül az iskola. Ehhez szükséges az iskolának minden olyan eszközt megtalálnia, ami a hátrányok csökkentésével az esélyegyenlőséget biztosítja. Hangsúlyos az osztályfőnökök munkája, mellette azonban szükséges, hogy minden intézményünkben dolgozó pedagógus időben felismerje, megtegye a szükséges lépéseket, intézkedéseket a tanuló helyzetének javítása és fejlődése érdekében.

Tevékenységek:

- ❖ a közösen elkészített, elfogadott pedagógiai programban kitűzött nevelési-oktatói célok eredményes megvalósítása,
- ❖ a tanulók alapos és sokoldalú megismerése, fejlesztésükhöz a megfelelő módszerek kiválasztása,

- ❖ a személyre szabott pedagógiai módszerek alkalmazása,
- ❖ a szakszolgálatok, gyermekjóléti szolgálatok szükség esetén történő igénybevétele,
- ❖ következetesség az egységes nevelési eljárásokban, a közös értékek képviselésében,
- ❖ a személyes példamutatás, a helyes viselkedésminták közvetítése,
- ❖ a szülői együttműködés megnyerése.

Az alapfokú nevelés-oktatás célja a tanulók felkészítése érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően a középfokú intézményben történő továbbtanulásra. Ehhez szükséges a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, mely szükséges a szakma elsajátításához, a sikeres életpálya építéséhez.

A fejlesztés területei:

- ❖ anyanyelvi kompetencia
- ❖ matematikai kompetencia
- ❖ idegen nyelvi kompetencia
- ❖ digitális kompetencia
- ❖ szociális kompetencia
- ❖ természettudományos kompetencia
- ❖ önismeret
- ❖ hatékony és önálló tanulás

A szövegértés, a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztését valamennyi tantárgy tanítása során meg kell valósítani. Folytatni kell a félévi és év végi felméréseket, a fejlesztési területek meghatározását, a megfelelő tanítási-tanulási technikák kiválasztását, a tanulmányi munkában lemaradók felzárkóztatását.

Az 1-4. évfolyamon a tananyag feldolgozása, a készségek, képességek fejlesztése az életkori sajátosságokat figyelembe véve játékos formában, élményszerű tanulással, kreativitást igénylő feladatokkal történik. A tanítók olyan pedagógiai módszereket és eszközöket alkalmaznak, amely igazodik a tanuló és az osztály (csoport) fejlettségi szintjéhez. A lassabban haladó tanulók felzárkóztatását egyéni és csoportos differenciálással, a lejaradók okainak kiderítésével-ha kell a pedagógiai szakszolgálat bevonásával segítjük. A tehetséges tanulók képességfejlesztését a tananyag dúsításán túl a versenyeken való részvétellel szüksége bővíteni.

Az 5-8. évfolyamon tovább szükséges folytatni a megkezdett kompetenciák fejlesztését, az ismeretek bővítését, a tanulók személyiségfejlesztését. A tantárgyi ismereteken túl, fontos feladat az eredményes tanulás módszereinek elsajátíttatása, gyakoroltatása, az önálló ismeretszerzés képességének formálása. A természettudományos tantárgyak tanításában hangsúlyossá válik a tapasztalás útján szerzett ismeret egyszerűbb kísérletek, megfigyelések, jelenségek értelmezése, modellezése, oksági összefüggések feltárása.

A tanulók **idegen nyelvi** kompetenciájának fejlesztése magába foglalja a beszédértés, szövegértés, a szóbeli és írásbeli kifejező készség fejlesztését projektmódszer, kooperatív technikák alkalmazásával.

Minden tantárgy tanításánál szükséges a nemzeti **öntudat** formálása, a **hazaszeretet** erősítése, az önismeret alakítása, az **egészségtudatos magatartás formálása**, a **fenntartható fejlődés megismertetése**, a szociális kompetenciák fejlesztése.

A tanulók nevelésének központi eleme az etika/hit- és erkölcsstan tantárgy oktatása. A gyerekek értékrendjének, gondolkodás- és viselkedésmódjának alakításával segíti a személyiségfejlődésüket és a közösségépítést.

A tanulók **egészséges** életmódra nevelése érdekében támogatni kell a sportfoglalkozások, osztályversenyek, szabadidős tevékenységek, kerékpártúrák, osztályprogramok megvalósítását. A **környezettudatos magatartás** formálását segíti a kerékpár nyújtotta természettúrák, a fenntarthatósági témahét szervezése.

4.9. Tanórán kívüli nevelés-oktatás

Egésznapos oktatás, napközi, tanulószoba

Az egésznapos oktatás, a tanulószoba megszervezése nélkülözhetetlen a kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében, ezért célszerű a szakos ellátás biztosításával, a munkaerőforrás megteremtésével a csoportok számának növelése. A feltétel megteremtése azért is indokolt, mert rendszerességre, kitartásra, a tananyagfeldolgozás módjainak megismerésére, az eredményes tanulási technikák elsajátítására, a hatékony időbeosztásra biztosít lehetőséget. A tanulmányi eredményének javítása érdekében fontos az osztályban tanító pedagógusok és a napközi otthonos illetve tanulószobai tanárok szakmai együttműködése.

Felzárkóztatás, tehetséggondozás, versenyeztetés

A **felzárkóztató foglalkozások szervezése** a tanulmányaikban lemaradó tanulók számára lehetőség, amit az intézménynek biztosítani szükséges. Az egyéni fejlesztési célok

kitűzése, az egyénre szabott módszerek, a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése elősegíti a hiányosságok pótlását, a tanulmányi eredmények javulását, az iskolai lemorzsolódást csökkenését. A pedagógusok jobban megismerik a gyerekeket, mi motiválja őket, hogyan tanulnak, milyen képességekkel rendelkeznek.

A munkaközösségek éves munkatervükben rögzítik a háziversenyek rendjét. A tanulók egyenletes terhelése miatt folytatni kell a versenynaptár kidolgozását és tervszerű végrehajtását. Célunk, hogy eredményesebben vegyünk részt a körzeti, területi, megyei és országos versenyeken. Folytatni kell a **középiskolára előkészítő foglalkozások** szervezését a középiskolai átmenet segítése érdekében. **A tehetséggondozást** magyar nyelv és irodalom, az angol nyelv, a matematika és a természettudományos tantárgyakból. A művészet iránt érdeklődő tanulóknak biztosítani kell az énekkar, a néptánc, a zeneoktatás, a kézműves szakkörök lehetőségét, ezért művészeti iskola kihelyezett tagozati működtetésére törekszem.

4.10. Továbbtanulás

Célom, hogy a tanulók érdeklődési területüknek, képességeiknek megfelelő középfokú intézményben tanuljanak tovább. Kiemelt feladat a hátrányos helyzetű tanulók pályaválasztási tevékenységének segítésére, a szociokulturális hátrányok csökkentése. Az **iskolai lemorzsolódás csökkentése** érdekében *következő tevékenységek* megvalósítása szükséges:

- ❖ a tanulmányi munka javítása személyre szabott pedagógiai módszerekkel,
- ❖ a kulcskompetenciák, önismereti, szociális képességek fejlesztése,
- ❖ szabadidős tevékenységek, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése,
- ❖ együttműködés erősítése a szülőkkel, gondozókkal,
- ❖ az igazolt- és igazolatlan hiányzások csökkentése.

4.11. Programok, szabadidős tevékenységek

A közösségfejlesztés, a személyiségfejlesztés a nevelés egyik legfontosabb eszköze, ezért megőrizni és bővíteni szükséges a szabadidős tevékenységek kínálatát. Az utóbbi évek sikeres pályázataira erre számos lehetőséget biztosítottak. A jelenlegi színvonalas programok, tevékenységek fenntartására újabb pályázatok felkutatására van szükség. A szabadidős programok szervezésében a diákönkormányzat aktív szerepet vállal, eredményes munkájukat a jövőben is támogatni kell. A diákönkormányzat kapcsolatának erősítését szolgálja a

diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus és vezető megyei diákszálláson történő részvételének biztosítása, arra törekszem, hogy az elkövetkező években is képviselve legyen iskolánk.

4.12. Mérés-értékelés-ellenőrzés

A belső mérések tervezése, a mérési anyag összeállítása, az értékelés a szakmai munkaközösség kiemelt feladatai közé tartozik. A felmérések az iskolai, a tanulócsoport és egyéni teljesítményről, a követelmények elsajátításáról összesített képet mutat. A tantárgyi fejlesztésekhez kiindulópont, a tervezéshez utat mutat az eredmények elemzése. A mérések, értékelések rendjét a pedagógiai program részletesen tartalmazza.

Szükséges:

- ❖ mérés-értékelés végzettséggel rendelkező pedagógus képzése
- ❖ a munkaközösségek által összeállított, egységes mérőlapok, a méréshez szükséges eljárásrend elkészítése,
- ❖ a mérés feltételeit biztosító eszközök,
- ❖ tematikus értekezletek, munkaközösségi foglalkozások tartása.

Az országos kompetenciamérés eredményének javítására irányuló egységes nevelőtestületi szemléletre van szükség. Szükséges annak felismerése, hogy minden tantárgy tanításánál tervezni a tanulóknak azt a képességét, melyet a valódi problémák, megoldandó helyzetek kapcsán alkalmazni tud. Az országos mérés eredményét tanulócsoportra, egyénre szabottan elemezni szükséges, mely segítséget nyújt az egyéni és csoportos fejlesztés irányvonalának meghatározásában, a tanítás, a differenciált órai munka tervezéséhez. Munkánk segítségéhez külső szaktanácsadói segítség igénylésére folyamatosan nyílik lehetőség a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ által.

Az intézményben nevelő-oktató munkát végző pedagógusok szakmai felkészültségét a tanításhoz szükséges kötelező dokumentumok (tematikus terv, tanmenet, óravázlat, egyéni fejlesztési terv) elkészítésének ellenőrzésével, valamint óralátogatás, hospitálás alkalmával ismerjük meg. Az óralátogatás szükséges:

- ❖ a szakmai munka eredményességének értékeléséhez,
- ❖ a tanulási, magatartási problémával küzdő tanulók megfigyeléséhez, a problémamegoldás kezdeményezéséhez (hospitálás-osztályfőnökök által),

- ❖ a vezető- és intézményi önértékelés megvalósításához,
- ❖ a minősítő vizsgára, pedagógiai-szakmai ellenőrzésre történő felkészüléshez,
- ❖ a szaktanácsadói segítségnyújtás igénybevételéhez.

A 2023/2024. tanév végén, a következő tanév tervezésekor tantestületi szinten szükséges megismerni, felkészülni a pedagógus teljesítmény értékelésére.

Tervezett tevékenységek:

- vezetők, pedagógusok részvétele felkészítő előadásokon, továbbképzéseken
- szaktanácsadói szolgáltatás igénylése
- az értékelés dokumentumainak elkészítése, az online felület megismerése

4.13. Hagyományok ápolása

Évek során az értéket képviselő hagyományok fennmaradtak és újakat is teremtettünk. Ápolása és megismerttetése fontos feladat, hiszen hozzájárul az iskolai közösség formálásához, fejlesztéséhez, a kialakított egyéni arculat megőrzéséhez. Rendezvényeink, nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink színvonala az elvárásoknak megfelel, azok számának emelése az egyéni arculat további emeléséhez hozzájárul. Az iskolai élet és a kimagasló eredmények bemutatása a honlapon, a helyi újságban történik, annak rendszeressé tételére folyamatosan nagy hangsúlyt kell fektetni.

4.14. Az intézmény társadalmi kapcsolatai

Nem elég hangsúlyoznom az intézményben működő szervezetek, közvetett és közvetlen *partnerkapcsolataink* erősítését, úgy érzem a folyamatos fenntartására, ápolására további lépéseket kell tenni.

A *Diákönkormányzat* a tanulókkal való kapcsolattartás egyik legfontosabb tanórán kívüli fóruma. Célom annak elérése, hogy a DÖK egy igazán önálló gondolkodású, aktív iskolai közösségként működjön. A DÖK a diákság érdekérvényesítésében, a demokrácia „játékszabályainak” elsajátíttatásában fontos szerepet játszik. Szeretném, ha a jövőben a DÖK munkájában egyre több tanuló venne részt, hiszek az általuk szervezett programok népszerűségében.

A *szülői szervezet* az egyes osztályok szülői munkaközösségének képviselőiből áll, ez a legnagyobb szülői közösség, mely az iskolával tartja a kapcsolatot. Együttműködési lehetőségeink még nincsenek teljesen kiaknázva. Célom, hogy az iskolával kapcsolatosan időben és minél jobban informáltak legyenek.

Az *intézményi tanács*: fenntartóváltással megalakult iskolánk különböző szervezeteinek delegáltjaiból, fontos szerepet szánva az összehangolt közösségi munkában. A tanács az intézményi döntésekben véleményezési jogkörrel bír.

A *fenntartóval* való együttműködés a folyamatos kapcsolattartásban, az intézmény érintő információk kölcsönös megosztásában áll. Az iskola életének, eredményeinek és gondjainak megismertetése céljából, az iskola életét meghatározó döntések előkészítéséhez előnyös és szükséges.

A fenntartó váltással nem szűnt meg a kapcsolat a *települési önkormányzattal*. A kölcsönös kapcsolattartás továbbra is fontos az együttműködés érdekében, hiszen a településen élő gyermekek számára kötelező felvételt biztosító intézmény vagyunk. Az intézmény szolgáltatását segítő, támogató települési vezetés és testület áll iskolánk mellett. Az iskolai étkeztetés a helyi önkormányzat feladata, ehhez továbbra is biztosítja az ebédlő használatát és a konyhai munkaerőt.

Együttműködésünk színesítésére eddig is törekedtem a *Kunmadarasi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal*, akikkel a roma kisebbséget érintő hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett helyzetű tanulóink érdekében rendszeres, élő kapcsolatot szükséges tartanunk. Az iskola és a roma önkormányzat gyermekekkel kapcsolatos elképzelései közel állnak egymáshoz, így a nevelő-oktató munkánkat továbbiakban is támogató kapcsolat fenntartására törekszem: helyi pályázatok meghirdetése, közösségfejlesztő foglalkozások, kirándulások szervezése, prevenciós előadások szervezésében együttműködés, a szülői együttműködésekben segítségnyújtás, a roma tehetséges tanulók munkájának elismerése.

Az iskola nem vonhatja ki magát az őt körülvevő társadalomból, széles körű kapcsolatokkal kell rendelkeznie, a felelős vezetőnek időről-időre meg kell vizsgálnia, hogy az intézmény miként profitálhat a legtöbbet ezekből a kapcsolatokból.

A településünkön lévő intézményekkel, *óvodával*, *egyházi iskolával* a kapcsolatok szélesítését meghívásokkal, rendezvényeken kölcsönös részvétellel, intézménylátogatásokkal

tudjuk erősebbé, élőbbé tenni. Területi szinten a szervezett előadásokon, nyílt napokon, tanítási órákon való kölcsönös részvételünkkel tudjuk szélesíteni kapcsolatainkat, szakmai ismereteinket, tapasztalatainkat gyarapítani, egymásnak átadni.

4.15. Infrastruktúra, gazdálkodás

2018-2023 között nagyszabású felújítások történtek intézményünkben, kiemelt feladat az épületek és tárgyi eszközök, berendezések állagmegóvása, a takarékos gazdálkodás, az erőforrások maximális kihasználása.

Fejlesztési terveim között a következők szerepelnek:

- Egy új, korszerű tornaterem építése pályázat segítségével.
- A főépülethez tartozó közösségi tér, aula kialakítása, hozzáépítése a székhely épülethez szintén pályázat útján.
- Az iskolaudvaron lévő aszfaltpálya felújítása, balesetmentessé történő tétele, a mindennapos testedzés feltételeinek a javítása.
- A székhely épület és tornaterem tetőszerkezetének a felújítása, a beázások megszüntetése (pályázat útján).
- Tantermi és folyosói tárolószekrények taneszközök, tanulói eszközök, értékek zárhatóságának biztosítása.
- Interaktív táblák beszerzése pályázat útján, projektorok javítása, pótlása.
- Az iskolaudvaron található pihenőterek, külső bútorzat számának a növelése (külső partnerek támogatásával).
- Az iskola épületein belül, valamint az iskolai udvart felölelő biztonsági kamera felállítása – pályázati úton.

4.16. A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés célkitűzése

Az elkövetkező vezetői ciklust érinti a 2023. évi vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye, a vezetői kompetencia területekhez kapcsolódó fejlesztendő tevékenységek javítására irányuló beavatkozások, intézkedések. Vezetőként nem lehet eltekinteni ezen fejlesztő értékeléstől, hiszen további segítségül szolgál a vezetői tevékenységem kiteljesüléséhez. Az átláthatóság és ésszerűség miatt az eredményeket táblázatba foglaltam, melyben a jobbító szándékú beavatkozás lehetőségeit vázoltam fel.

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

<i>Kiemelkedő terület</i>	<i>Kiemelkedő tevékenység</i>	<i>Fejlesztendő tevékenység</i>	<i>Beavatkozás, intézkedések</i>
<p>Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében.</p> <p>A helyi tanterv és a tanmenetek összhangjának megvalósulása, a tantervi követelmények teljesülésének biztosítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az éves tervezés dokumentumainak elkészítése tervszerűen történik. ➤ Az egyéni fejlődési utak lehetőségeinek biztosítása többféle formában és területen valósul meg. Az alul teljesítő tanulók felzárkóztatása kiemelt szerepet kap az intézmény tevékenységei között. ➤ A pedagógiai programban meghatározott kulcskompetenciák fejlesztését elvárja. ➤ Az eredmények nyilvántartása, feldolgozása, bemutatása mintaértékű. ➤ A tanulói értékelések rendszere kidolgozott, megfelelően szabályozott. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A központi kompetenciamérések eredményeinek felhasználása a pedagógiai nevelő és oktató munkában még hangsúlyosabb lehet. ➤ A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a tanulási-tanítási folyamatokba legyen hangsúlyos terület. ➤ Saját szakember hiánya megfogalmazódik. ➤ A tehetséggondozás hangsúlyosabb megjelenítése. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A részletes tanulói eredmények elemzése a szaktanárok által. ➤ Kiemelt feladatként kezelje az intézmény a mérési, értékelési eredmények tanítási-tanulási folyamatba építését. ➤ Részletes tervező tevékenység jelenjen meg az éves munkatervben, a beszámolóknak a tanulói fejlesztés megvalósításának részletesebb kidolgozása történjen. ➤ Mérési-értékelési szak elvégzésére irányuló vezetői motiválás ➤ A tehetséggondozás lehetőségének aktívabb kihasználása azon területeken, ahol rendelkezik az intézmény végzettséggel rendelkező pedagógussal. ➤ az érintett területekhez szaktanácsadói segítség igénylése ➤ folyamatos tanulói mérés, értékelés, belső tanulói nyomonkövetés

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

<i>Kiemelkedő terület</i>	<i>Kiemelkedő tevékenység</i>	<i>Fejlesztendő tevékenység</i>	<i>Beavatkozás, intézkedések</i>
<p>Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vezetői pályázatában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a munkatervekben kitűzött célok, fejlesztések tervezésében és megvalósításában. ➤ Vezetői munkájában meghallgatja és figyelembe veszi a vezetőtársak véleményét. ➤ Aktív részvétel a társadalmi életben, közösségi programokban. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Önreflexiója a vizsgált dokumentumokban kevésbé hangsúlyos. ➤ Az önértékelés eredményeként összeállított önfejlesztési terv kiegészíti, elkészíti az újabb fejlesztési tervét. 	<p>➤ Részletesebb vezetői önreflexió szerepeltetése az iskolai beszámolóokban.</p>

5. ÖSSZEGZÉS

A Kunmadarasi Általános Iskola közel négy évtized alatt elért eredményéhez becsületes munkával járultam hozzá. Pályázatomban igyekeztem az iskolánk nevelő-oktató munkájának általam legfontosabbnak vélt területeit kiemelni, a továbblépés irányait és lehetőségeit felvázolni.

Vezetőként kétirányú szemléletben gondolkodva törekszem megőrizni a múltból mindazt, ami az intézmény sajátossága, de nyitott vagyok a folyamatosan változó igények és körülmények elvárásaira is. Igyekszem az alkalmazotti közösséget is ezekre a szemléletbeli változásokra hangolni, az innovatív gondolkodásmód elsajátítására ösztönözni. A vezetői szándék mellett szükség van a kollégák befogadó, nyitott, tevékenységükre igényes magatartására, a pedagógiai munkát segítő egyéb alkalmazottak támogató attitűdjére, hogy a kijelölt programok, irányok megvalósíthatók legyenek.

A sikeres együttműködés területén a partneri viszony megtartása mellett az egymás szakmai és emberi elismerését, tiszteletét szeretném hangsúlyozni. A közös munka alapfeltétele a bizalom: bizalom a kollégák felé, hogy tudják, értik és elvégzik a rájuk bízott feladatokat és bizalom az igazgató irányába is, hogy minden fórumon az intézményt képviselve a legjobb képességei, tudása szerint menedzseli iskoláját, képviseli annak érdekeit.

Úgy érzem, hogy az elvárásoknak a tapasztalataim birtokában meg tudok felelni, és arra törekszem, hogy munkámat következetesen és türelmesen, a szakmaiságra törekedve végezzem.

Ezen alapelvek szerint a munkatársaim, a fenntartó támogatásában bízva nyújtom be igazgatói pályázatomat.

Kunmadaras, 2024. április 11.



Dudas Dóra

pályázó